



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA – CICLO LECTIVO 2024

-CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

-CURSO Y COMISIÓN: 4º AÑO

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV**

-DOCENTE: PROF. NOEMÍ MIRAMÓN

-CORREO ELECTRONICO: ngmira2010@yahoo.com.ar

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: lunes 14 a 18 hs. Al inicio de las observaciones y posterior residencia, los practicantes concurren a las instituciones coformadoras en los horarios correspondientes al curso asignado.

-CÓDIGO DE CLASSROOM: ah5w7lc

-EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ❖ Profundizar el análisis crítico de los diferentes enfoques de la enseñanza de la Geografía y sus contenidos, con sus múltiples variables y sus cambios más recientes.
- ❖ Enriquecer sus saberes teóricos y metodológicos que les permitan elaborar propuestas didácticas innovadoras.
- ❖ Ampliar el conocimiento de las normativas generales que regulan la tarea docente.
- ❖ Comprender las diversas realidades educativas que encontrarán al momento de ejercer su profesión.
- ❖ Desarrollar habilidades para la producción de recursos, selección de modelos de intervención y estrategias didácticas
- ❖ Reflexionar constantemente acerca de la realidad educativa en la que están inmersos como estudiantes y, especialmente, como próximos profesionales.
- ❖ Identificar y analizar críticamente diferentes modalidades de intervención docente a partir de la observación de clases.

- ❖ Elaborar y llevar a la práctica una experiencia de enseñanza-aprendizaje en una institución a designar y luego autoevaluar dicha experiencia.
- ❖ Comprometerse con el rol que están desarrollando, en sus prácticas, y que desarrollarán luego profesionalmente como actores fundamentales de la realidad socioeducativa, como gestores de cambios imprescindibles para mejorar la realidad social.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

EJE 1: LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA

La enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria. Cambios y continuidades. Los nuevos enfoques. Enseñanza en contextos de virtualidad

El encuadre normativo del trabajo docente: reglamentos, resoluciones que enmarcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los diseños curriculares y las orientaciones pedagógicas propias de la Geografía.

BIBLIOGRAFÍA:

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. (2006) *Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria*.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. (2012) *Reglamento general de las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires*.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. (2011) *Resolución 587/11*.

- GUREVICH R. GUBERMAN D. VAGO A. (2021) *Geografía y educación: desafíos y nuevos escenarios a partir del contexto de pandemia*. En Revista Espacios N° 55 SECCIÓN 4 | Pensar las prácticas educativas: El desafío de “seguir educando”. Marzo 2021 Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

-PRIETO M. LORDA M. (2012) Propuesta metodológica para la enseñanza de la problemática ambiental como contenido programático en la educación geográfica. *Revista Universitaria de Geografía / 2012, 21, 11-30*

-TOBÍO, O. (2018) *La enseñanza de la geografía: perspectivas y propuestas*. En Boletín de Novedades Educativas Nro. 88. Fundación Luminis. Disponible en:

<https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n88>- entrevista

VIDEOS:

GUBERMAN D. (2021) *Geografía, género, ESI y educación ambiental*. Educación Ambiental en debate. Geografía y educación ambiental T3/E2 (marzo 2021) Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=xwDrCkAakU0&list=PL3MYnKkDRh7mb6ZJBnoXf_r0JMjT9qISB&index=2&t=297s

GUREVICH R. (2021) *Los territorios del mundo actual: desafíos para la enseñanza*. Ciencias Sociales en el aula. Ciclo: Repensar nuestras prácticas. Entrevista en vivo (26/03/2021) Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=eanEjVXVLzE>

TOBÍO O. *Reflexiones entre lo epistemológico y lo didáctico*. Un espacio geográfico

Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=hO5ageyX2ml>

Parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=auHlyEWqUrK&t=12s>

Parte 3: <https://www.youtube.com/watch?v=Yc3xsROkr4Y>

EJE 2: LA GEOGRAFÍA EN EL AULA

Estrategias didácticas, generales y propias de la Geografía.

Recursos didácticos: selección, aplicación.

Aplicación de las “nuevas tecnologías” en la clase de Geografía.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) y estudio de casos.

Las salidas educativas.

Los libros de texto de Geografía para la Educación Secundaria: análisis crítico, comparación

Los procesos de evaluación: finalidades, tipos, instrumentos, interpretación.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANIJOVICH R. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor. Introducción y cap.1 y 2
- ANIJOVICH R. MORA S. (2010) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- CORDERO S. SVARZMAN J. (2007) *Hacer Geografía en la escuela*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. (cap. 5,6,7)
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. -Resolución 378/17
- FELDMAN D. (2010) *Didáctica General*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación
- GARCÍA RÍOS D. (2019) *Estrategias didácticas en Geografía*. En Revista Geográfica Digital, 2019, Vol. 16, Nº 32, 2-14 pp. Instituto de Geografía de la UNNE
- GARCÍA RÍOS D. (2019) *El arte de los recursos didácticos en el aula de Geografía*. Argentina, Cartograma.
- GARCÍA RÍOS D. (2021) *GEOGRÁFICAMENTE. Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas para el aula*. Argentina, Cartograma. Cap. 3 y 4
- MARRON GAITE M. (2013) *Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía*. Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado. Universidad Complutense de Madrid.
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Bs. Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de producción de textos. Geografía: Economía, nuevas tecnologías y cambios culturales*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de producción de textos (V. 3). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires. Disponible en:

- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en*

América Latina. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera*. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6) . Buenos Aires. Disponible en:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm.

-ZENOBÍ V. (2018) *La enseñanza y la indagación con casos. Lo real y lo local*. Ponencia en 18º Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías “Ciencias y Tecnología en 3D: Datos, Didáctica y Diseño” Buenos Aires, Fundación Luminis.

EJE 3: LA PRÁCTICA DOCENTE

Situaciones de enseñanza-aprendizaje en Geografía: observación de clases y práctica docente en el aula de un curso de educación secundaria

BIBLIOGRAFÍA:

Este eje es “aplicativo” de los dos anteriores, por lo tanto, la bibliografía es la misma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA LOS ESTUDIANTES (Todas las unidades)

-BENEJAM P. (1996) *La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento de finales del siglo XX. La influencia del posmodernismo en IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Nº 9 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA*. Grao

-BENEJAM P. y otros (1997) *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria* . Horsori Editorial

-CHIOZZA M. y CARBALLO C. (2009) *Introducción a la Geografía*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes. Editorial (cap. 3)

- DI FRANCO M. LEDUC S (2017) *El campo de la práctica en Geografía. Una formación que trasciende el aula universitaria*

-DURÁN D. (2015) *Difusión de las innovaciones en la educación geográfica*. Buenos Aires. Lugar editorial.

-FERNÁNDEZ CASO, V. y R. GUREVICH (coord.) (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Biblos.

-GARCÍA DE LA VEGA A. (2010) *Aplicación didáctica del aprendizaje basado en problemas al análisis geográfico*. Revista de Didácticas Específicas, nº 2, pp. 41-59 Universidad Autónoma de Madrid.

- GUREVICH R. (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica (Primera parte)
- LORDA M. PRIETO M. (comp.) (2016) *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente*. Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur
- RIVERA J. *Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global*. Publicado online en: www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com
- TENTI FANFANI, E. Comp. (2007) *El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires.
- TERIGI FLAVIA (2008) *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles*. En Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71. Argentina, FLACSO Educación.
- VERA MUÑOZ, M.; CABEZA GARROTE, M. (2008) *El videojuego como recurso didáctico en el aprendizaje de la geografía. Un estudio de caso*. Papeles de Geografía, núm. 47-48, enero-diciembre, 2008, pp. 249-261 Universidad de Murcia Murcia, España
- ZENOBÍ V.(2015) *La Geografía para comprender y explicar el mundo actual*. En GÓMEZ, S.E.; LAPENA, J.E.; GARCIA, M.C (Compiladores) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: investigación, prácticas y experiencias*. 1ra. Jornada Regional de Docencia y Prácticas en GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (1aREDGEHCS)

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE (Además de toda la bibliografía propuesta para los estudiantes, se especifica un recorte de toda la bibliografía disponible por la docente)

- DI FRANCO M.- LEDUC S. (2016) *El Campo de la Práctica en Geografía. Una formación que trasciende el aula universitaria*. Huellas Vol. 21 (2) (2017) | Diálogos (pp. 123-132)
- EDELSTEIN G. (2018) *Para repensar las prácticas en la formación docente: recuperar, reafirmar y profundizar construcciones colectivas de sentido que asumieron el riesgo de pensar lo impensable*. En Voces en el Fénix N° 75, diciembre 2018
- GARCIA MARTIN M. Y OTROS (2018) *Se hace Geografía al andar: la salida de campo itinerante y senderista*. Didáctica Geográfica n° 19, 2018, pp. 103-125
- I.S.F.D. Y T. N° 46 LA MATANZA. (2012) *Plan Institucional de Evaluación (PIE)*
- PRUZZO V. (2016) *Las prácticas del profesorado: sus aportes a la investigación y a la didáctica*. En Revista de Educación Año 7 N° 9, 2016 pp149-168 Universidad Nacional de Mar del Plata.
- RIVERA J. *Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global*. Publicado online en: www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com
- SANJURJO L (2019) *La Formación en la Práctica Docente: avances y desafíos*. En Voces en el Fénix N° 75 pp.84-91 UBA, Facultad de Cs. Económicas. Buenos Aires.
- SEPÚLVEDA P. (2008) *¿Qué debe aprender quien va a enseñar? Apuntes para una reflexión entre docentes formadores*. En Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. DGCyE

-SILBERGERG G. El Valor Humanístico de las Prácticas Docentes. Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa DGCyE

-TENTI FANFANI, E. Comp. (2007) El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires.

-TERIGI FLAVIA (2008) *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles.* En Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71. Argentina, FLACSO Educación.

-ZENOBÍ V.(2015) La Geografía para comprender y explicar el mundo actual. En GÓMEZ, S.E.; LAPENA, J.E.; GARCÍA, M.C (Compiladores) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: investigación, prácticas y experiencias. 1ra. Jornada Regional de Docencia y Prácticas en GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (1aREDGEHCS)

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En correspondencia con la Resolución 4043/09, es condición de aprobación de cursada el cumplimiento con el porcentaje de asistencia indicado en el PEI (80%) y aprobación con calificación mínima de 4 (cuatro) de todas las instancias evaluativas.

Criterios de evaluación:

-Participación activa y comprometida en los encuentros.

-Elaboración de informes escritos que muestren el análisis crítico de la bibliografía indicada. En los trabajos escritos la presentación, claridad en la expresión, correcta ortografía y puntuación serán objeto de evaluación.

-Correcta expresión oral.

-Correcto desempeño durante las clases que deberán llevar a cabo en instituciones de enseñanza secundaria (ciclo superior). Este correcto desempeño incluye la cuestión académica, la cuestión didáctica y la ética. Implica responsabilidad frente a la tarea, puntualidad, respeto, correcta presentación, conocimiento sólido de los contenidos a abordar y también sólido manejo de las estrategias y recursos correspondientes. Dado que son varias las instancias de clase que deberán llevar adelante, se prevén las posibilidades de reflexión y reelaboración que sean necesarias.

Instrumentos de evaluación:

- Observación de la docente de la cátedra de las clases en el curso asignado. Informes de las mismas brindados por el docente coformador.

-TRABAJOS PRÁCTICOS:

*Grupales: 1) Informes de lectura de la bibliografía indicada.

2) Elaboración de un informe sobre el análisis crítico y comparativo de la bibliografía escolar disponible para el abordaje de una unidad del diseño curricular de algún año de la escuela secundaria a designar.

3) Propuesta didáctica en base a algún contenido, que debe incluir el abordaje de la ESI y otro que incluya el de la EAI. En ambos casos se deberá incluir el uso de TICS. Puesta en práctica de ambas clases frente a sus compañeros de cursada.

4) Preparación de actividades en función de diversos recursos (audiovisuales, artículos periodísticos, infografías, imágenes, cartografía)

5) Elaboración de proyecto de salida educativa.

6) Elaboración de una evaluación "tradicional" y una innovadora sobre contenido a asignar.

7) Preparación de una actividad lúdica para implementar sobre contenido a asignar.

8) Confección de una propuesta de tipo ABP.

*Individuales: 9) Informe sobre las clases observadas (no inferior a seis clases).

10) Diseño de la secuencia didáctica y su implementación en el curso e institución asignados. Corresponde ciclo superior, 12 (doce) módulos

11) Autoevaluación y coevaluación.

En el ACUERDO PEDAGÓGICO se explicitarán las pautas de presentación de la secuencia y las observaciones de clase.



Prof. Noemí Miramón